



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

't Heem

Plaats : Nijverdal
BRIN nummer : 18LF|C1
Onderzoeksnummer : 289222
Datum onderzoek : 12 mei 2016
Datum vaststelling : 13 juni 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	14
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	20

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

't Heem heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

Op't Heem werkt een professioneel team, dat voortdurend werkt aan de eigen professionaliteit en dat zorgt voor een herkenbaar positief en ondersteunend schoolklimaat.

De leraren verstaan hun vak en weten de leerlingen te boeien, te activeren en te stimuleren op een resultaatgerichte wijze.

Wat is voldoende?

De leerlingen halen voldoende eindresultaten.

De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen.

De kwaliteitszorg voert de school cyclisch en planmatig uit.

Wat kan beter?

In het aanbod voor actief burgerschap, sociale integratie en voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden ontbreekt een doorgaande lijn voor alle groepen waarmee zij een ononderbroken ontwikkelingsproces voor deze vakgebieden realiseert.

Voor leerlingen die stagneren of achterlopen in hun ontwikkeling gaat de school te weinig op zoek naar de oorzaak van de leerproblemen. Door een goede diagnose van de leerproblemen kan zij deze leerlingen nog beter begeleiden.

Verder kan de school de verbeterplannen effectiever maken door de focus te leggen op het effect dat zij hiermee wil bereiken op het leren van de leerlingen. Hierbij kan de school ook de referentieniveaus betrekken.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

Onderwijsresultaten

De eindopbrengsten zijn voldoende. De laatste drie jaren (in 2015, 2014, 2013) liggen deze boven de ondergrens die de inspectie hanteert.

Er worden, passend bij de leerlingenpopulatie, nog geen doelen gehanteerd met betrekking tot de referentieniveaus die leerlingen behoren te halen aan het einde van de schoolperiode. Dat zou een volgende stap kunnen zijn om leerlingen nog beter voor te bereiden op het vervolgonderwijs.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen				•

Onderwijsproces

Aanbod

Het leerstofaanbod op 't Heem is eigentijds en voldoet aan de kerndoelen. Bij het aanbod voor wereldoriëntatie hanteert de school de principes van meervoudige intelligentie. Daarbij wordt thematisch gewerkt in alle groepen. De leraren passen de thema's ook zoveel mogelijk toe bij de basisvakken rekenen en taal.

De school betreft de referentieniveaus nog niet bij het afstemmen van het aanbod op de leerlingenpopulatie.

De school moet het aanbod voor actief burgerschap en sociale integratie, alsmede het aanbod voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden versterken om een ononderbroken ontwikkeling bij de leerlingen hiervan te realiseren. Hoewel de school wel een aanbod heeft voor actief burgerschap en sociale integratie, is er geen doorgaande lijn voor de groepen 1 tot en met 8. Voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden heeft de school geen structureel aanbod voor alle groepen.

Zicht op ontwikkeling

De leraren volgen de vorderingen van de leerlingen met genormeerde toetsen en met gestandaardiseerde observatie-instrumenten. Zij gebruiken de uitkomsten hiervan om het onderwijs af te stemmen op de verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen. Voor leerlingen die achterblijven of stagneren in hun ontwikkeling zoeken de leraren te weinig naar de verklaringen van de leerproblemen. Daardoor kan het voorkomen dat individuele leerlingen onvoldoende adequate en ineffectieve begeleiding krijgen.

Didactisch handelen

De inspectie heeft het didactisch handelen van de leraren als goed beoordeeld. Tijdens de geobserveerde lessen wisten de leraren de leerlingen te boeien, duidelijke uitleg te geven en de leerlingen actief met de leerstof aan de slag te laten gaan. De leerlingen zijn zich bewust dat ze iets leren en zijn heel gemotiveerd. Dit is zeker een compliment waard.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.2	Veiligheid			•	

Schoolklimaat en veiligheid

Op 't Heem heerst een prettig en ondersteunend schoolklimaat en dat is als goed beoordeeld.

De leraren geven duidelijk het (Dalton)concept vorm. Er is veel ruimte voor de zelfstandigheid en vrijheid van de leerlingen. Hierdoor is het pedagogisch klimaat ondersteunend voor het leerproces.

Het veiligheidsbeleid van de school voldoet aan de wettelijke eisen. De school monitort regelmatig de veiligheidsbeleving van de leerlingen.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•

Kwaliteitszorg en ambitie

Doelen, evaluatie en verbetering

De kwaliteitszorg op basisschool 't Heem is cyclisch, systematisch en planmatig opgezet. De verbeteractiviteiten zijn voldoende planmatig opgesteld en uitgevoerd.

De school kan de verbeterplannen effectiever maken door de focus te leggen op het effect dat men wil bereiken op het leren en op de vorderingen van de leerlingen. Door daarbij concrete doelen te formuleren, is een goede evaluatie van het resultaat mogelijk.

Structuur en cultuur

De kwaliteitscultuur is als goed beoordeeld. Uit het inspectie-onderzoek komt naar voren dat op 't Heem een betrokken, bevlogen en professioneel team werkt. De verantwoordelijkheidsverdeling op de school is herkenbaar en goed geregeld. Het team is sterk in zelfkennis en zelfreflectie. Verder werkt het team voortdurend aan de verhoging van de eigen professionaliteit en houdt deze bij in een personeelsdossier.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op 't Heem.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

N.a.v. het inspectiebezoek van 12 mei en de bijbehorende aanbevelingen willen we als school, in nauw overleg met ons bestuur, de volgende ontwikkelrichting aangeven :

Kwaliteitsgebied onderwijsproces :

- **Zicht op ontwikkeling**

Naast het huidige groepsplan zal een verdiepende analyse moeten plaatsvinden om de oorzaken van leerproblemen te analyseren en diagnosticeren. Daarbij dient het te bereiken doel, de specifieke aanpak en de wijze waarop de begeleiding en het resultaat evalueert. Welke impact heeft dit op het (didactisch) handelen van de leerkracht?

De datamuur, het portfolio en het project "werken zonder groepsplan" zullen hierbij het uitgangspunt vormen.

De referentieniveaus worden betrokken bij het afstemmen van ons aanbod. Daarbij starten we met begrijpend lezen. Nadat we vorig schooljaar een koppeling hebben gemaakt tussen Woordenschat en MI/WO, werken we dit jaar aan lezen. Begrijpend lezen krijgt een andere opzet en inhoud, waarbij verbinding met MI/WO én onderzoekend en ontdekkend leren centraal staat. Een subsidie van het KTWO zal ons daarbij ondersteunen. We maken daarnaast gebruik van interne kwaliteiten (Continious Improvement, Taxonomie van Bloom) en expertise van Harry Velderman, IJsselgroep en SLO.

Ook zal technisch lezen geïntegreerd worden in deze totaalaanpak. Aan het eind van het schooljaar 2016-2017 zijn als onderdeel daarvan de datamuur en het project "werken zonder groepsplan" geïmplementeerd. In het schooljaar 2017-2018 volgt het portfolio, in samenspraak met Dalton en MI/WO.

- **Aanbod sociale vaardigheden**

Een werkgroep, bestaande uit IB-er en twee collega's onderzoeken in de eerste helft van het schooljaar 2016-2017 een doorgaande lijn voor sociaal emotionele ontwikkeling. In de tweede helft van het schooljaar zal deze geïmplementeerd

worden. Rots en Water, Mindfulness en Judo vormen daarbij de basis, naast het 24/7 aanbod in ons dagelijks onderwijs. Ook het antipestprotocol en structureel afnemen van een veiligheidsmonitor (veiligheidsbeleving) zullen daarin worden meegenomen.

- **Onderwijsresultaten**

Het actuele prestatieniveau van de school is onder de maat welke het schoolbestuur hanteert. Uiteraard zal de ambitieuze doelstelling van het schoolbestuur een langdurige (meerdere schooljaren) aanpak vergen. In het blok hierboven, waarbij het onderwijsproces centraal staat, wordt de basis voor de opbrengsten gelegd. Daarnaast wordt het toetsinstrument voor entreetoets en eindtoets, na een periode van diepgaand onderzoek en uitproberen, met ingang van het schooljaar 2016-2017 worden vernieuwd (IEP). Voor de tussenliggende toetsen wordt nog steeds voor CITO gekozen, waardoor een doorgaande lijn van onderwijsopbrengsten gewaarborgd blijft.

Een derde element betreft het bij opbrengsten sturen op absolute voortgang i.p.v. relatieve: met ingang van het schooljaar 2016-2017 stelt de school daarom jaarlijks eigen streefdoelen op voor de eindopbrengsten (welke referentieniveaus willen we behalen, passend bij de kenmerken van onze schoolpopulatie) en zullen de periodedoelen en groepsdoelen door te werken vanuit leerlijnen aan het eind van het schooljaar 2016-2017 zijn geïmplementeerd en geborgd.

Tenslotte willen we de tips, die we vanuit de inspectie hebben gekregen, praktiseren :

- Het schoolplan toetsen op de wettelijke vereisten, waarbij een actuele checklist wordt samengesteld, om daarmee te borgen dat het schoolplan voldoet aan de wettelijke vereisten;
- Focus aanbrengen in de jaarplanning, waarbij verbeteractiviteiten in een meerjarig perspectief worden geplaatst (kwaliteitszorg en ambitie)
- Tekst aanpassen in schoolgids, waarbij minder dwingend wordt gevraagd om de vrijwillige ouderbijdrage.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook 't Heem.

Op 12 mei 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken

ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school

open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.